федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНАрешением учебно-методического советауниверситета(протокол от 23 мая 2024 г. № 9) | УТВЕРЖДАЮПредседатель учебно-методического совета университетаС.В. Соловьев«23» мая 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

**РЕФЕРИРОВАНИЕ И АННОТИРОВАНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ**

**НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация бакалавр

Мичуринск–2024

1. **Цели освоения дисциплины(модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля)«Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке»являютсятеоретическаяподготовкаобучающихсякпрофессиональнойдеятельностивобщеобразовательныхучреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

1. **Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы**

Дисциплина«Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке»относитсякБлоку1Обязательнойчастимодуля«Методический»Б1.О.05.02.

Дляосвоениядисциплины«Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке»обучающиесяиспользуютзнания,умения,навыки,сформированныевпроцессеизучениядисциплин«Практический курс иностранного языка».

Освоениеявляетсянеобходимойосновойдляизученияпредметов;«Литература страны изучаемого языка»,последующегопрохожденияпедагогическойпрактики.

1. **Планируемыерезультатыобученияподисциплине(модулю),соотнесенныеспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы**

Врезультатеизучениядисциплины(модуля)обучающийсядолженосвоитьследующиетрудовыефункции:

|  |  |
| --- | --- |
| Кодинаименованиетрудовыхфункций(ТФ) | Наименованиетрудовыхдействий(ТД) |
| A/01.6Общепедагогическая функция. Обучение  | - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- формирование универсальных учебных действий;- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);- формирование мотивации к обучению;- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| A/02.6Воспитательнаядеятельность | -регулированиеповеденияобучающихсядляобеспечениябезопаснойобразовательнойсреды;-реализациясовременных,втомчислеинтерактивных,формиметодоввоспитательнойработы,используяихкакназанятии,такивовнеурочнойдеятельности;-постановкавоспитательныхцелей,способствующихразвитиюобучающихся,независимоотихспособностейихарактера;-определениеипринятиечеткихправилповеденияобучающимисявсоответствиисуставомобразовательнойорганизациииправиламивнутреннегораспорядкаобразовательнойорганизации;-проектированиеиреализациявоспитательныхпрограмм;-реализациявоспитательныхвозможностейразличныхвидовдеятельностиребенка(учебной,игровой,трудовой,спортивной,художественнойит.д.);-проектированиеситуацийисобытий,развивающихэмоционально-ценностнуюсферуребенка(культурупереживанийиценностныеориентацииребенка);-помощьиподдержкаворганизациидеятельностиученическихоргановсамоуправления;-создание,поддержаниеуклада,атмосферыитрадицийжизниобразовательнойорганизации;-развитиеуобучающихсяпознавательнойактивности,самостоятельности,инициативы,творческихспособностей,формированиегражданскойпозиции,способностиктрудуижизнивусловияхсовременногомира,формированиеуобучающихсякультурыздоровогоибезопасногообразажизни;-формированиетолерантностиинавыковповедениявизменяющейсяполикультурнойсреде;-использованиеконструктивныхвоспитательныхусилийродителей(законныхпредставителей)обучающихся,помощьсемьеврешениивопросоввоспитанияребенка. |
| A/03.6Развивающаядеятельность | -выявлениевходенаблюденияповеденческихиличностныхпроблемобучающихся,связанныхсособенностямиихразвития;-оценкапараметровипроектированиепсихологическибезопаснойикомфортнойобразовательнойсреды,разработкапрограммпрофилактикиразличныхформнасилиявшколе;-применениеинструментарияиметодовдиагностикииоценкипоказателейуровняидинамикиразвитияребенка;-освоениеиприменениепсихолого-педагогическихтехнологий(втомчислеинклюзивных),необходимыхдляадреснойработысразличнымиконтингентамиучащихся:одаренныедети,социальноуязвимыедети,дети,попавшиевтрудныежизненныеситуации,дети-мигранты,дети-сироты,детисособымиобразовательнымипотребностями(аутисты,детиссиндромомдефицитавниманияигиперактивностьюидр.),детисограниченнымивозможностямиздоровья,детисдевиациямиповедения,детисзависимостью;-оказаниеадреснойпомощиобучающимся;-взаимодействиесдругимиспециалистамиврамкахпсихолого-медико-педагогическогоконсилиума;-разработка(совместносдругимиспециалистами)иреализациясовместносродителями(законнымипредставителями)программиндивидуальногоразвитияребенка;-освоениеиадекватноеприменениеспециальныхтехнологийиметодов,позволяющихпроводитькоррекционно-развивающуюработу;-развитиеуобучающихсяпознавательнойактивности,самостоятельности,инициативы,творческихспособностей,формированиегражданскойпозиции,способностиктрудуижизнивусловияхсовременногомира,формированиеуобучающихсякультурыздоровогоибезопасногообразажизни;-формированиеиреализацияпрограммразвитияуниверсальныхучебныхдействий,образцовиценностейсоциальногоповедения,навыковповедениявмиревиртуальнойреальностиисоциальныхсетях,формированиетолерантностиипозитивныхобразцовполикультурногообщения;-формированиесистемырегуляцииповеденияидеятельностиобучающихся. |
| A/03.6Развивающаядеятельность | -выявлениевходенаблюденияповеденческихиличностныхпроблемобучающихся,связанныхсособенностямиихразвития;-оценкапараметровипроектированиепсихологическибезопаснойикомфортнойобразовательнойсреды,разработкапрограммпрофилактикиразличныхформнасилиявшколе;-применениеинструментарияиметодовдиагностикииоценкипоказателейуровняидинамикиразвитияребенка;-освоениеиприменениепсихолого-педагогическихтехнологий(втомчислеинклюзивных),необходимыхдляадреснойработысразличнымиконтингентамиучащихся:одаренныедети,социальноуязвимыедети,дети,попавшиевтрудныежизненныеситуации,дети-мигранты,дети-сироты,детисособымиобразовательнымипотребностями(аутисты,детиссиндромомдефицитавниманияигиперактивностьюидр.),детисограниченнымивозможностямиздоровья,детисдевиациямиповедения,детисзависимостью;-оказаниеадреснойпомощиобучающимся;-взаимодействиесдругимиспециалистамиврамкахпсихолого-медико-педагогическогоконсилиума;-разработка(совместносдругимиспециалистами)иреализациясовместносродителями(законнымипредставителями)программиндивидуальногоразвитияребенка;-освоениеиадекватноеприменениеспециальныхтехнологийиметодов,позволяющихпроводитькоррекционно-развивающуюработу;-развитиеуобучающихсяпознавательнойактивности,самостоятельности,инициативы,творческихспособностей,формированиегражданскойпозиции,способностиктрудуижизнивусловияхсовременногомира,формированиеуобучающихсякультурыздоровогоибезопасногообразажизни;-формированиеиреализацияпрограммразвитияуниверсальныхучебныхдействий,образцовиценностейсоциальногоповедения,навыковповедениявмиревиртуальнойреальностиисоциальныхсетях,формированиетолерантностиипозитивныхобразцовполикультурногообщения;-формированиесистемырегуляцииповеденияидеятельностиобучающихся. |
| В/03.6Педагогическаядеятельностьпореализациипрограммосновногоисреднегообщегообразования | -формированиеобщекультурныхкомпетенцийипониманияместапредметавобщейкартинемира;-определениенаосновеанализаучебнойдеятельностиобучающегосяоптимальных(втомилииномпредметномобразовательномконтексте)способовегообученияиразвития;-определениесовместнособучающимся,егородителями(законнымипредставителями),другимиучастникамиобразовательногопроцесса(педагог-психолог,учитель-дефектолог,методистит.д.)зоныегоближайшегоразвития,разработкаиреализация(принеобходимости)индивидуальногообразовательногомаршрутаииндивидуальнойпрограммыразвитияобучающихся;-планированиеспециализированногообразовательногопроцессадлягруппы,классаи/илиотдельныхконтингентовобучающихсясвыдающимисяспособностямии/илиособымиобразовательнымипотребностяминаосновеимеющихсятиповыхпрограммисобственныхразработоксучетомспецификисоставаобучающихся,уточнениеимодификацияпланирования;-применениеспециальныхязыковыхпрограмм(втомчислерусскогокакиностранного),программповышенияязыковойкультуры,иразвитиянавыковполикультурногообщения;-совместноесучащимисяиспользованиеиноязычныхисточниковинформации,инструментовперевода,произношения;-организацияолимпиад,конференций,турнировматематическихилингвистическихигрвшколеидр. |
| А/01.6Организациядеятельностиобучающихся,направленнойнаосвоениедополнительнойобщеобразовательнойпрограммы | -наборнаобучениеподополнительнойобщеразвивающейпрограмме;-отбордляобученияподополнительнойпредпрофессиональнойпрограмме(какправило,работавсоставекомиссии);-организация,втомчислестимулированиеимотивациядеятельностииобщенияучащихсянаучебныхзанятиях;-консультированиеучащихсяиихродителей(законныхпредставителей)повопросамдальнейшейпрофессионализации(дляпреподаванияподополнительнымпредпрофессиональнымпрограммам);-текущийконтроль,помощьучащимсявкоррекциидеятельностииповеденияназанятиях;-разработкамероприятийпомодернизацииоснащенияучебногопомещения(кабинета,лаборатории,мастерской,студии,спортивного,танцевальногозала),формированиеегопредметно-пространственнойсреды,обеспечивающейосвоениеобразовательнойпрограммы. |
| А/02.6Организациядосуговойдеятельностиобучающихсявпроцессереализациидополнительнойобщеобразовательнойпрограммы | -планированиеподготовкидосуговыхмероприятий;-организацияподготовкидосуговыхмероприятий;-проведениедосуговыхмероприятий. |
| А/03.6Обеспечениевзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)обучающихся,осваивающихдополнительнуюобщеобразовательнуюпрограмму,прирешениизадачобученияивоспитания | -планированиевзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)учащихся;-проведениеродительскихсобраний,индивидуальныхигрупповыхвстреч(консультаций)сродителями(законнымипредставителями)учащихся;-организациясовместнойдеятельностидетейивзрослыхприпроведениизанятийидосуговыхмероприятий;-обеспечениеврамкахсвоихполномочийсоблюденияправребенкаивыполнениявзрослымиустановленныхобязанностей. |
| А/04.6Педагогическийконтрольиоценкаосвоениядополнительнойобщеобразовательнойпрограммы | -контрольиоценкаосвоениядополнительныхобщеобразовательныхпрограмм,втомчислеврамкахустановленныхформаттестации(приихналичии);-контрольиоценкаосвоениядополнительныхпредпрофессиональныхпрограммприпроведениипромежуточнойиитоговойаттестацииучащихся(дляпреподаванияпопрограммамвобластиискусств);-анализиинтерпретациярезультатовпедагогическогоконтроляиоценки;-фиксацияиоценкадинамикиподготовленностиимотивацииучащихсявпроцессеосвоениядополнительнойобщеобразовательнойпрограммы. |
| А/05.6Разработкапрограммно-методическогообеспеченияреализациидополнительнойобщеобразовательнойпрограммы | -разработкадополнительныхобщеобразовательныхпрограмм(программучебныхкурсов,дисциплин(модулей))иучебно-методическихматериаловдляихреализации;-определениепедагогическихцелейизадач,планированиезанятийи(или)цикловзанятий,направленныхнаосвоениеизбранноговидадеятельности(областидополнительногообразования);-определениепедагогическихцелейизадач,планированиедосуговойдеятельности,разработкапланов(сценариев)досуговыхмероприятий;-разработкасистемыоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоениядополнительныхобщеобразовательныхпрограмм;-ведениедокументации,обеспечивающейреализациюдополнительнойобщеобразовательнойпрограммы(программыучебногокурса,дисциплины(модуля)). |
| В/01.6Организацияипроведениеисследованийрынкауслугдополнительногообразованиядетейивзрослых | -организацияразработкии(или)разработкапрограммиинструментарияизучениярынкауслугдополнительногообразованиядетейивзрослых;-организацияи(или)проведениеизучениярынкауслугдополнительногообразованиядетейивзрослых;-формированиепредложенийпоопределениюперечня,содержанияпрограммдополнительногообразованиядетейивзрослых,условийихреализации,продвижениюуслугдополнительногообразования,организациинаосновеизучениярынкауслугдополнительногообразованиядетейивзрослых. |
| В/02.6Организационно-педагогическоесопровождениеметодическойдеятельностипедагоговдополнительногообразования | -проведениегрупповыхииндивидуальныхконсультацийдляпедагоговдополнительногообразованияпоразработкепрограмм,оценочныхсредств,цикловзанятий,досуговыхмероприятийидругихметодическихматериалов;-контрольиоценкакачествапрограммно-методическойдокументации;-организацияэкспертизы(рецензирования)иподготовкикутверждениюпрограммно-методическойдокументации;-организацияподруководствомуполномоченногоруководителяобразовательнойорганизацииметодическойработы,втомчиследеятельностиметодическихобъединений(кафедр)илииныханалогичныхструктур,обменаираспространенияпозитивногоопытапрофессиональнойдеятельностипедагоговдополнительногообразования. |
| В/03.6Мониторингиоценкакачествареализациипедагогическими работниками дополнительныхобщеобразовательныхпрограмм | -посещениеианализзанятийидосуговыхмероприятий,проводимыхпедагогами;-разработкарекомендацийпосовершенствованиюкачестваобразовательногопроцесса;-организацияподруководствомуполномоченногоруководителяобразовательнойорганизацииповышенияквалификацииипереподготовкипедагогическихработников. |
| С/01.6Организацияипроведениемассовыхдосуговыхмероприятий | -планированиемассовыхдосуговыхмероприятий;-разработкасценариевдосуговыхмероприятий,втомчислеконкурсов,олимпиад,соревнований,выставок;-осуществлениедокументационногообеспеченияпроведениядосуговыхмероприятий;-планированиеподготовкимероприятий;-организацияподготовкимероприятий;-проведениемассовыхдосуговыхмероприятий;-анализорганизациидосуговойдеятельностииотдельныхмероприятий. |
| С/02.6Организационно-педагогическоеобеспечениеразвитиясоциальногопартнерстваипродвиженияуслугдополнительногообразованиядетейивзрослых | -планирование,организацияипроведениемероприятийдляпривлеченияисохраненияконтингентаучащихсяразличноговозраста;-организациянабораикомплектованиягруппучащихся;-взаимодействиесорганамивласти,выполняющимифункцииучредителя,заинтересованнымилицамииорганизациями,втомчислессоциальнымипартнерамиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,повопросамразвитиядополнительногообразованияипроведениямассовыхдосуговыхмероприятий. |
| Е/01.6Информированиеиконсультированиешкольниковиихродителей(законныхпредставителей)повопросампрофессиональногосамоопределенияипрофессиональноговыбора | -планированиесовместносдругимипедагогическимиработкамипрофориентационнойдеятельностиобразовательнойорганизации;-информированиеиконсультированиешкольниковиихродителей(законныхпредставителей)припроведенииднейоткрытыхдверей,выставок,иныхмассовыхмероприятийпрофориентационнойнаправленности;-разработка,обновлениепланов(сценариев)ипроведениеиндивидуальныхигрупповыхпрофориентационныхзанятийиконсультацийшкольниковиихродителей(законныхпредставителей) |
| Е/02.6Проведениепрактикоориентированныхпрофориентационныхмероприятийсошколь-никамииихродителями(за-коннымипредставителями) | -планированиесовместносдругимипедагогическимиработникамипрофориентационнойдеятельностиобразовательнойорганизации;-обеспечениеорганизациииосуществлениепрофессиональныхпробдляшкольников;-проведениемастер-классовпопрофессиидляшкольников;-взаимодействиесошкольнымиучителямитехнологииипрофильныхпредметовповопросампрофессиональнойориентации,втомчислевовлечениешкольниковвтехническоетворчество,декадыиконкурсыпрофессиональногомастерства |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональныекомпетенции:

ОПК-2 Способенучаствоватьвразработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм,разрабатыватьотдельныеихкомпоненты(втомчислесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий)

ОПК-3 Способенорганизовыватьсовместнуюииндивидуальнуюучебнуюивоспитательнуюдеятельностьобучающихся,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,всоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов

ОПК-4 Способеносуществлятьдуховно-нравственноевоспитаниеобучающихсянаосновебазовыхнациональныхценностей

ОПК-5 Способеносуществлятьконтрольиоценкуформированиярезультатовобразованияобучающихся,выявлятьикорректироватьтрудностивобучении

ОПК-8 Способеносуществлятьпедагогическуюдеятельностьнаосновеспециальныхнаучныхзнаний

профессиональныекомпетенции:

ПК-3 Способенреализовыватьобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииссовременнымиметодикамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса

ПК-6 Способеносуществлятьобучениеучебномупредметунаосновеиспользованияпредметныхметодикиприменениясовременныхобразовательныхтехнологий

ПК-7 Способеносуществлятьпедагогическуюподдержкуисопровождениеобучающихсявпроцесседостиженияметапредметных,предметныхиличностныхрезультатов

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-10 Способенучаствоватьвпроектированиипредметнойсредыобразовательнойпрограммы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодинаименованиеобщепрофессиональнойкомпетенции | Кодинаименованиеиндикаторадостиженияуниверсальныхкомпетенций | Критерииоцениваниярезультатовобучения |
| низкий(допороговый,компетенциянесформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| **Картыобщепрофессиональныхкомпетенций****Категорияобщепрофессиональныхкомпетенций–Разработкаосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм** |
| ОПК-2.Способенучаствоватьвразработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм,разрабатыватьотдельныеихкомпоненты(втомчислесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий) | ИД-1ОПК-2–Демонстрируетзнаниеосновныхструктурныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм | Неможетдемонстрироватьзнаниеосновныхструктурныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм | Допускаетошибкипридемонстрациизнанийосновныхструктурныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм | Достаточноуспешнодемонстрируетзнаниеосновныхструктурныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм | Увереннодемонстрируетзнаниеосновныхструктурныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм |
| ИД-2ОПК-2–Участвуетвразработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограммиихотдельныхкомпонентоввсоответствииснормативно-правовымиактамивсфереобразованияиобразовательнымипотребностямиобучающихся | Неможетразрабатыватьосновныеидополнительныеобразовательныепрограммыиихотдельныекомпонентывсоответствииснормативно-правовымиактамивсфереобразованияиобразовательнымипотребностямиобучающихся | Допускаетошибкиприразработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограммиихотдельныхкомпонентоввсоответствииснормативно-правовымиактамивсфереобразованияиобразовательнымипотребностямиобучающихся | Достаточноуспешноразрабатываетосновныеидополнительныеобразовательныепрограммыиихотдельныекомпонентывсоответствииснормативно-правовымиактамивсфереобразованияиобразовательнымипотребностямиобучающихся | Уверенноразрабатываетосновныеидополнительныеобразовательныепрограммыиихотдельныекомпонентывсоответствииснормативно-правовымиактамивсфереобразованияиобразовательнымипотребностямиобучающихся |
| ИД-3ОПК-2–Используетинформационно-коммуникационныетехнологиииэлектронныеобразовательныересурсыприразработкеотдельныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм | Неможетиспользоватьинформационно-коммуникационныетехнологиииэлектронныеобразовательныересурсыприразработкеотдельныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм | Допускаетошибкиприиспользованииинформационно-коммуникационныхтехнологийиэлектронныхобразовательныхресурсовприразработкеотдельныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм | Достаточноуспешноиспользуетинформационно-коммуникационныетехнологиииэлектронныеобразовательныересурсыприразработкеотдельныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм | Уверенноиспользуетинформационно-коммуникационныетехнологиииэлектронныеобразовательныересурсыприразработкеотдельныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм |
| **Категорияобщепрофессиональныхкомпетенций–Совместнаяииндивидуальнаяучебнаяивоспитательнаядеятельностьобучающихся** |
| ОПК-3.Способенорганизовыватьсовместнуюииндивидуальнуюучебнуюивоспитательнуюдеятельностьобучающихся,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,всоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов | ИД-1ОПК-3–Проектируетдиагностируемыецели(требованиякрезультатам)совместнойииндивидуальнойучебнойивоспитательнойдеятельностиобучающихся,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,всоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов | Неможетпроектироватьдиагностируемыецели(требованиякрезультатам)совместнойииндивидуальнойучебнойивоспитательнойдеятельностиобучающихся,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,всоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов | Допускаетошибкиприпроектированиидиагностируемыхцелей(требованийкрезультатам)совместнойииндивидуальнойучебнойивоспитательнойдеятельностиобучающихся,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,всоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов | Достаточноуспешнопроектируетдиагностируемыецели(требованиякрезультатам)совместнойииндивидуальнойучебнойивоспитательнойдеятельностиобучающихся,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,всоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов | Увереннопроектируетдиагностируемыецели(требованиякрезультатам)совместнойииндивидуальнойучебнойивоспитательнойдеятельностиобучающихся,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,всоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов |
| ИД-2ОПК-3–Используетпедагогическиобоснованныеформы,методыиприемыорганизациисовместнойииндивидуальнойучебнойивоспитательнойдеятельностиобучающихся | Неможетиспользоватьпедагогическиобоснованныеформы,методыиприемыорганизациисовместнойииндивидуальнойучебнойивоспитательнойдеятельностиобучающихся | Допускаетошибкиприиспользованиипедагогическиобоснованныхформ,методовиприемоворганизациисовместнойииндивидуальнойучебнойивоспитательнойдеятельностиобучающихся | Достаточноуспешноиспользуетпедагогическиобоснованныеформы,методыиприемыорганизациисовместнойииндивидуальнойучебнойивоспитательнойдеятельностиобучающихся | Уверенноиспользуетпедагогическиобоснованныеформы,методыиприемыорганизациисовместнойииндивидуальнойучебнойивоспитательнойдеятельностиобучающихся |
| ИД-3ОПК-3–Осуществляетпедагогическоесопровождениесоциализацииипрофессиональногосамоопределенияобучающихся | Неможетосуществлятьпедагогическоесопровождениесоциализацииипрофессиональногосамоопределенияобучающихся | Допускаетошибкиприосуществлениипедагогическогосопровождениясоциализацииипрофессиональногосамоопределенияобучающихся | Достаточноуспешноосуществляетпедагогическоесопровождениесоциализацииипрофессиональногосамоопределенияобучающихся | Уверенноосуществляетпедагогическоесопровождениесоциализацииипрофессиональногосамоопределенияобучающихся |
| **Категорияобщепрофессиональныхкомпетенций–Контрольиоценкаформированиярезультатовобразования** |
| ОПК-5.Способеносуществлятьконтрольиоценкуформированиярезультатовобразованияобучающихся,выявлятьикорректироватьтрудностивобучении | ИД-1ОПК-5–Формулируетобразовательныерезультатыобучающихсяврамкахучебныхпредметовсогласноосвоенному(ым)профилю(ям)подготовкивсоответствиистребованиямикрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы | Неможетформулироватьобразовательныерезультатыобучающихсяврамкахучебныхпредметовсогласноосвоенному(ым)профилю(ям)подготовкивсоответствиистребованиямикрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы | Допускаетошибкиприформулировкеобразовательныхрезультатовобучающихсяврамкахучебныхпредметовсогласноосвоенному(ым)профилю(ям)подготовкивсоответствиистребованиямикрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы | Достаточноуспешноформулируетобразовательныерезультатыобучающихсяврамкахучебныхпредметовсогласноосвоенному(ым)профилю(ям)подготовкивсоответствиистребованиямикрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы | Уверенноформулируетобразовательныерезультатыобучающихсяврамкахучебныхпредметовсогласноосвоенному(ым)профилю(ям)подготовкивсоответствиистребованиямикрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы |
| ИД-2ОПК-5–Осуществляетотбордиагностическихсредств,формконтроляиоценкисформированностиобразовательныхрезультатовобучающихся | Неможетосуществлятьотбордиагностическихсредств,формконтроляиоценкисформированностиобразовательныхрезультатовобучающихся | Допускаетошибкиприосуществленииотборадиагностическихсредств,формконтроляиоценкисформированностиобразовательныхрезультатовобучающихся | Достаточноуспешноосуществляетотбордиагностическихсредств,формконтроляиоценкисформированностиобразовательныхрезультатовобучающихся | Уверенноосуществляетотбордиагностическихсредств,формконтроляиоценкисформированностиобразовательныхрезультатовобучающихся |
| ИД-3ОПК-5–Применяетразличныеформыконтроляиоценкисформированностиобразовательныхрезультатовобучающихся,формулируетвыявленныетрудностивобученииикорректируетпутидостиженияобразовательныхрезультатов | Неможетприменятьразличныеформыконтроляиоценкисформированностиобразовательныхрезультатовобучающихся,формулируетвыявленныетрудностивобученииикорректируетпутидостиженияобразовательныхрезультатов | Допускаетошибкиприпримененииразличныхформконтроляиоценкисформированностиобразовательныхрезультатовобучающихся,формулировкевыявленныхтрудностейвобученииикорректировкепутейдостиженияобразовательныхрезультатов | Достаточноуспешноприменяетразличныеформыконтроляиоценкисформированностиобразовательныхрезультатовобучающихся,формулируетвыявленныетрудностивобученииикорректируетпутидостиженияобразовательныхрезультатов | Уверенноприменяетразличныеформыконтроляиоценкисформированностиобразовательныхрезультатовобучающихся,формулируетвыявленныетрудностивобученииикорректируетпутидостиженияобразовательныхрезультатов |
| **Категорияобщепрофессиональныхкомпетенций–Научныеосновыпедагогическойдеятельности** |
| ОПК-8.Способеносуществлятьпедагогическуюдеятельностьнаосновеспециальныхнаучныхзнаний | ИД-1ОПК-8–Излагаетосновныеположениянаучнойорганизациипедагогическойдеятельности | Неможетизлагатьосновныеположениянаучнойорганизациипедагогическойдеятельности | Допускаетошибкиприизложенииосновныхположенийнаучнойорганизациипедагогическойдеятельности | Достаточноуспешноизлагаетосновныеположениянаучнойорганизациипедагогическойдеятельности | Уверенноизлагаетосновныеположениянаучнойорганизациипедагогическойдеятельности |
| ИД-2ОПК-8–Проектируетучебнуюипедагогическуюдеятельностьсучетомнаучнойорганизациипедагогическоготрудаисучетомпредставленийобинновацияхвобразованиикакведущемфакторемодернизациисовременнойроссийскойшколы | Неможетпроектироватьучебнуюипедагогическуюдеятельностьсучетомнаучнойорганизациипедагогическоготрудаисучетомпредставленийобинновацияхвобразованиикакведущемфакторемодернизациисовременнойроссийскойшколы | Допускаетошибкиприпроектированииучебнойипедагогическойдеятельностисучетомнаучнойорганизациипедагогическоготрудаисучетомпредставленийобинновацияхвобразованиикакведущемфакторемодернизациисовременнойроссийскойшколы | Достаточноуспешнопроектируетучебнуюипедагогическуюдеятельностьсучетомнаучнойорганизациипедагогическоготрудаисучетомпредставленийобинновацияхвобразованиикакведущемфакторемодернизациисовременнойроссийскойшколы | Увереннопроектируетучебнуюипедагогическуюдеятельностьсучетомнаучнойорганизациипедагогическоготрудаисучетомпредставленийобинновацияхвобразованиикакведущемфакторемодернизациисовременнойроссийскойшколы |
| ИД-3ОПК-8–Применяетметодыанализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний | Неможетприменятьметодыанализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний | Допускаетошибкиприпримененииметодованализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний | Достаточноуспешноприменяетметодыанализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний | Уверенноприменяетметодыанализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний |
| **Картыпрофессиональныхкомпетенций****Типзадачпрофессиональнойдеятельности:методический** |
| ПК-3.Способенреализовыватьобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииссовременнымиметодикамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса | ИД-1ПК-3–Проектируетрезультатыобучениявсоответствииснормативнымидокументамивсфереобразования,возрастнымиособенностямиобучающихся,дидактическимизадачами | Неможетпроектироватьрезультатыобучениявсоответствииснормативнымидокументамивсфереобразования,возрастнымиособенностямиобучающихся,дидактическимизадачами | Допускаетошибкиприпроектированиирезультатовобучениявсоответствииснормативнымидокументамивсфереобразования,возрастнымиособенностямиобучающихся,дидактическимизадачами | Достаточноуспешнопроектируетрезультатыобучениявсоответствииснормативнымидокументамивсфереобразования,возрастнымиособенностямиобучающихся,дидактическимизадачами | Увереннопроектируетрезультатыобучениявсоответствииснормативнымидокументамивсфереобразования,возрастнымиособенностямиобучающихся,дидактическимизадачами |
| ИД-2ПК-3–Реализуетобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииссовременнымиметодикамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса | Неможетреализоватьобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииссовременнымиметодикамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса | Допускаетошибкиприреализацииобразовательныхпрограммразличныхуровнейвсоответствииссовременнымиметодикамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса | Достаточноуспешнопроектируетобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииссовременнымиметодикамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса | Увереннопроектируетобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииссовременнымиметодикамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса |
| ИД-3ПК-3–Составляетплан,конспект,технологическуюкартуучебныхзанятийразныхпредметныхобластей,включаяразличныеприемыформированияпознавательноймотивацииобучающихся | Неможетсоставитьплан,конспект,технологическуюкартуучебныхзанятийразныхпредметныхобластей,включаяразличныеприемыформированияпознавательноймотивацииобучающихся | Допускаетошибкиприсоставленииплана,конспекта,технологическойкартыучебныхзанятийразныхпредметныхобластей,включаяразличныеприемыформированияпознавательноймотивацииобучающихся | Достаточноуспешносоставляетплан,конспект,технологическуюкартуучебныхзанятийразныхпредметныхобластей,включаяразличныеприемыформированияпознавательноймотивацииобучающихся | Уверенносоставляетплан,конспект,технологическуюкартуучебныхзанятийразныхпредметныхобластей,включаяразличныеприемыформированияпознавательноймотивацииобучающихся |
| **Типзадачпрофессиональнойдеятельности:методический** |
| ПК-6.Способеносуществлятьобучениеучебномупредметунаосновеиспользованияпредметныхметодикиприменениясовременныхобразовательныхтехнологий | ИД-1ПК-6–Демонстрируетзнанияконцептуальныхположенийитребованийкорганизацииобразовательногопроцессапопреподаваемомупредмету,особенностейегопроектирования | Неможетдемонстрироватьзнанияконцептуальныхположенийитребованийкорганизацииобразовательногопроцессапопреподаваемомупредмету,особенностейегопроектирования | Допускаетошибкипридемонстрациизнанийконцептуальныхположенийитребованийкорганизацииобразовательногопроцессапопреподаваемомупредмету,особенностейегопроектирования | Достаточноуспешнодемонстрируетзнанияконцептуальныхположенийитребованийкорганизацииобразовательногопроцессапопреподаваемомупредмету,особенностейегопроектирования | Увереннодемонстрируетзнанияконцептуальныхположенийитребованийкорганизацииобразовательногопроцессапопреподаваемомупредмету,особенностейегопроектирования |
| ИД-2ПК-6–Умеетпроектироватьэлементыобразовательнойпрограммы,рабочуюпрограммуучителя,формулироватьцелиизадачипреподаваемогопредметаиреализовыватьихвобразовательномпроцессе | Неможетпроектироватьэлементыобразовательнойпрограммы,рабочуюпрограммуучителя,формулироватьцелиизадачипреподаваемогопредметаиреализовыватьихвобразовательномпроцессе | Допускаетошибкиприпроектированииэлементовобразовательнойпрограммы,рабочейпрограммыучителя,формулировкецелиизадачпреподаваемогопредметаиреализацииихвобразовательномпроцессе | Достаточноуспешноумеетпроектироватьэлементыобразовательнойпрограммы,рабочуюпрограммуучителя,формулироватьцелиизадачипреподаваемогопредметаиреализовыватьихвобразовательномпроцессе | Уверенноумеетпроектироватьэлементыобразовательнойпрограммы,рабочуюпрограммуучителя,формулироватьцелиизадачипреподаваемогопредметаиреализовыватьихвобразовательномпроцессе |
| ИД-3ПК-6–Осуществляетобучениеучебномупредметунаосновеиспользованияпредметныхметодикиприменениясовременныхобразовательныхтехнологий | Неможетосуществлятьобучениеучебномупредметунаосновеиспользованияпредметныхметодикиприменениясовременныхобразовательныхтехнологий | Допускаетошибкиприосуществленииобученияучебномупредметунаосновеиспользованияпредметныхметодикиприменениясовременныхобразовательныхтехнологий | Достаточноуспешноосуществляетобучениеучебномупредметунаосновеиспользованияпредметныхметодикиприменениясовременныхобразовательныхтехнологий | Уверенноосуществляетобучениеучебномупредметунаосновеиспользованияпредметныхметодикиприменениясовременныхобразовательныхтехнологий |
| ПК-7.Способеносуществлятьпедагогическуюподдержкуисопровождениеобучающихсявпроцесседостиженияметапредметных,предметныхиличностныхрезультатов | ИД-1ПК-7–Демонстрируетзнаниясовременныхметодикитехнологийдостиженияличностных,предметныхиметапредметныхрезультатовобучениянаосновеучетаиндивидуальныхособенностейобучающихся | Неможетдемонстрироватьзнаниясовременныхметодикитехнологийдостиженияличностных,предметныхиметапредметныхрезультатовобучениянаосновеучетаиндивидуальныхособенностейобучающихся | Допускаетошибкипридемонстрациизнанийсовременныхметодикитехнологийдостиженияличностных,предметныхиметапредметныхрезультатовобучениянаосновеучетаиндивидуальныхособенностейобучающихся | Достаточноуспешнодемонстрируетзнаниясовременныхметодикитехнологийдостиженияличностных,предметныхиметапредметныхрезультатовобучениянаосновеучетаиндивидуальныхособенностейобучающихся | Увереннодемонстрируетзнаниясовременныхметодикитехнологийдостиженияличностных,предметныхиметапредметныхрезультатовобучениянаосновеучетаиндивидуальныхособенностейобучающихся |
| ИД-2ПК-7–Оказываетиндивидуальнуюпомощьиподдержкуобучающимсявзависимостиотихспособностей,образовательныхвозможностейипотребностей;разрабатываетиндивидуальноориентированныепрограммы,методическиеразработкиидидактическиематериалысучетоминдивидуальныхособенностейобучающихсявцеляхреализациигибкогоалгоритмауправленияпроцессомихобразовательнойдеятельности | Неможетоказатьиндивидуальнуюпомощьиподдержкуобучающимсявзависимостиотихспособностей,образовательныхвозможностейипотребностей;разработатьиндивидуальноориентированныепрограммы,методическиеразработкиидидактическиематериалысучетоминдивидуальныхособенностейобучающихсявцеляхреализациигибкогоалгоритмауправленияпроцессомихобразовательнойдеятельности | Допускаетошибкиприоказаниииндивидуальнойпомощииподдержкеобучающихсявзависимостиотихспособностей,образовательныхвозможностейипотребностей;разработкеиндивидуальноориентированныхпрограмм,методическихразработокидидактическихматериаловсучетоминдивидуальныхособенностейобучающихсявцеляхреализациигибкогоалгоритмауправленияпроцессомихобразовательнойдеятельности | Достаточноуспешнооказываетиндивидуальнуюпомощьиподдержкуобучающимсявзависимостиотихспособностей,образовательныхвозможностейипотребностей;разрабатываетиндивидуальноориентированныепрограммы,методическиеразработкиидидактическиематериалысучетоминдивидуальныхособенностейобучающихсявцеляхреализациигибкогоалгоритмауправленияпроцессомихобразовательнойдеятельности | Увереннооказываетиндивидуальнуюпомощьиподдержкуобучающимсявзависимостиотихспособностей,образовательныхвозможностейипотребностей;разрабатываетиндивидуальноориентированныепрограммы,методическиеразработкиидидактическиематериалысучетоминдивидуальныхособенностейобучающихсявцеляхреализациигибкогоалгоритмауправленияпроцессомихобразовательнойдеятельности |
| ИД-3ПК-7–Создаетиприменяетвпрактикеобучениярабочиепрограммысоответствующегопредмета,методическиеразработкиидидактическиематериалы,отвечающиеиндивидуальнымособенностямиобразовательнымпотребностямобучающихся,атакжетребованиямстандарта | Неможетсоздатьиприменитьвпрактикеобучениярабочиепрограммысоответствующегопредмета,методическиеразработкиидидактическиематериалы,отвечающиеиндивидуальнымособенностямиобразовательнымпотребностямобучающихся,атакжетребованиямстандарта | Допускаетошибкиприсозданиииприменениивпрактикеобучениярабочихпрограммсоответствующегопредмета,методическихразработокидидактическихматериалов,отвечающихиндивидуальнымособенностямиобразовательнымпотребностямобучающихся,атакжетребованиямстандарта | Достаточноуспешносоздаетиприменяетвпрактикеобучениярабочиепрограммысоответствующегопредмета,методическиеразработкиидидактическиематериалы,отвечающиеиндивидуальнымособенностямиобразовательнымпотребностямобучающихся,атакжетребованиямстандарта | Уверенносоздаетиприменяетвпрактикеобучениярабочиепрограммысоответствующегопредмета,методическиеразработкиидидактическиематериалы,отвечающиеиндивидуальнымособенностямиобразовательнымпотребностямобучающихся,атакжетребованиямстандарта |
| ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИД-1ПК-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности  | Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности | Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности |
| ИД-2ПК-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-10.Способенучаствоватьвпроектированиипредметнойсредыобразовательнойпрограммы | ИД-1ПК-10–Демонстрируетзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизациипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы | Неможетдемонстрироватьзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизациипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы | Допускаетошибкипридемонстрациизнанийкомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизациипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы | Достаточноуспешнодемонстрируетзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизациипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы | Увереннодемонстрируетзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизациипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы |
| ИД-2ПК-10–Проектируетпредметнуюсредуобразовательнойпрограммысучетомвозможностейобразовательнойорганизацииивозможностейконкретногорегиона | Неможетпроектироватьпредметнуюсредуобразовательнойпрограммысучетомвозможностейобразовательнойорганизацииивозможностейконкретногорегиона | Допускаетошибкиприпроектированиипредметнойсредыобразовательнойпрограммысучетомвозможностейобразовательнойорганизацииивозможностейконкретногорегиона | Достаточноуспешнопроектируетпредметнуюсредуобразовательнойпрограммысучетомвозможностейобразовательнойорганизацииивозможностейконкретногорегиона | Увереннопроектируетпредметнуюсредуобразовательнойпрограммысучетомвозможностейобразовательнойорганизацииивозможностейконкретногорегиона |
| ИД-1ПК-10–Демонстрируетзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизациипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы | Неможетдемонстрироватьзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизациипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы | Допускаетошибкипридемонстрациизнанийкомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизациипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы | Достаточноуспешнодемонстрируетзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизациипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы | Увереннодемонстрируетзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизациипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы |

Врезультатеосвоениядисциплины(модуля)обучающийсядолжен

**Знать:**

-содержаниеиметодологическиеосновытеоретическихипрактическихзнанийдляопределенияирешениянестандартныхисследовательскихзадачвобластиобразованияисаморазвития;способы,методыиприемыреализацииисследовательскихзадач

-принципыруководствадеятельностьюобучающихся,втомчислеучебно-исследовательской;основныепроблемыинаправлениясовременнойнауки,еёфункции,уровнизнания,методологиюиметодикуисследования;содержание,структуру,видыучебно-исследовательскойдеятельностиосновытеориимотивации,лидерстваивластидлярешенияуправленческихзадачвсфереобразования;социальнуюзначимостьнаучныхисследований,проводимыхвобластиобразования;социальнуюзначимостьобразования;--историюразвитияобразования,рольрусскихизарубежныхпедагогов,перспективыразвитияобразования.

**Уметь:**

-применятьсистемутеоретическихипрактическихзнанийдляорганизацииирешенияисследовательскихзадачвобластиобразования,комплексныйанализнаучныхпроблем,различныеподходыкихрешению;использоватьсовременныеметодыитехнологииобучения

-ориентироватьсявосновныхпроблемах,возникающихвнаукенасовременномэтапееёразвития;формулироватьактуальность,целиизадачи,определятьобъектипредмет,практическуюзначимостьисследования

-решатьразличныезадачиобразовательногопроцесса.

-участвоватьвразработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм,разрабатыватьотдельныеихкомпоненты(втомчислесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий)

-организовыватьсовместнуюииндивидуальнуюучебнуюивоспитательнуюдеятельностьобучающихся,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,всоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов

-осуществлятьдуховно-нравственноевоспитаниеобучающихсянаосновебазовыхнациональныхценностей

-осуществлятьконтрольиоценкуформированиярезультатовобразованияобучающихся,выявлятьикорректироватьтрудностивобучении

-осуществлятьпедагогическуюдеятельностьнаосновеспециальныхнаучныхзнаний

-реализовыватьобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииссовременнымиметодикамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса

-осуществлятьобучениеучебномупредметунаосновеиспользованияпредметныхметодикиприменениясовременныхобразовательныхтехнологий

-осуществлятьпедагогическуюподдержкуисопровождениеобучающихсявпроцесседостиженияметапредметных,предметныхиличностныхрезультатов

-участвоватьвпроектированиипредметнойсредыобразовательнойпрограммы

**Владеть:**

-навыкамипользованияинформационнымитехнологиямиибиблиографическимизнаниямидлясозданияпредставленияобудущейпрофессии.

-методологическимиподходамиипринципами,позволяющимианализироватьидеиведущихпредставителейсовременногонаучногознания;основамиипринципаминаучногомышления,основанногонаспособностинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией;навыкамируководстваучебно-исследовательскойдеятельностьюобучающихся

-основамимоделированияиконструированиятипичныхинестандартныхисследовательскихзадачвобразовательнойдеятельности;навыкомсистематизированиятеоретическихипрактическихзнанийдляпостановкиирешенияисследовательскихзадач

* 1. **Матрицасоотнесениятем/разделовучебнойдисциплины(модуля)иформируемыхвнихобщепрофессиональныхипрофессиональныхкомпетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Компетенции  |
| ОПК-2 | ОПП-3 | ОПК-4 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-8 | ПК-3 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-9 | ПК-10 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Основные понятия реферирования | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 10 |
| Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 10 |
| Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации. | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 10 |
| Раздел 2. Особенности реферирования | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 10 |
| Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 10 |
| Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры. | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | 10 |

**4.Структураисодержаниедисциплины(модуля)**

Общаятрудоемкостьсоставляет3зачетныеединицы,108акад.часов

**4.1.Объемдисциплиныивидыучебнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| Видзанятий | Количествоакад.часов |
| Всего | Семестры |
| 6 семестр  |
| Общаятрудоемкостьдисциплины |  | 108 |
| Контактнаяработаобучающихсяспреподавателем,т.ч. |  | 36 |
| Аудиторныезанятия,вт.ч. |  | 36 |
| лекции |  | 12 |
| практическиезанятия |  | 16 |
| лабораторные работы |  | 8 |
| Самостоятельнаяработа, в т.ч. |  | 36 |
| -выполнениезаданийприподготовкекпрактическимзанятиям,защитереферата; |  | 8 |
| проработкаучебногоматериалаподисциплине(конспектовлекций,учебников,материаловсетевыхресурсов |  | 8 |
| подготовкакпрактическимзанятиям,коллоквиумам… |  | 8 |
| выполнениеиндивидуальныхзаданий |  | 8 |
| подготовкаксдачемодуля(выполнениетренировочныхтестов) |  | 4 |
| Контроль |  | 36 |
| Видитоговогоконтроля |  | Экзамен  |

**4.2.Лекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделдисциплины(модуля),темылекций | Объемвакад.часах | Формируемыекомпетенции |
| **Раздел 1. Основные понятия реферирования** |
| 1 | Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения | 2 | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |
| 2 | Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации. | 4 | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |
| **Раздел 2. Особенности реферирования** |
| 3 | Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. | 2 | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |
| 3 | Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры. | 4 | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |

**4.3.Практическиезанятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиезанятия | Объемвакад.часах | Формируемыекомпетенции |
| **Раздел 1. Основные понятия реферирования** |
| 2 | Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения | 4 | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |
| 3 | Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации. | 4 | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |
| **Раздел 2. Особенности реферирования** |
| 5 | Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. | 4 | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |
| 6 | Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры. | 4 | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |

**4.4.Лабораторныеработы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме) | Формируемыекомпетенции |
| **Раздел 1. Основные понятия реферирования** |
| 1 | Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения | 2 | 1.[https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s](https://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/s)2.) <https://www.esl-lab.com> | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |
| 2 | Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации. | 2 | .[https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s](https://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/s)2.) <https://www.esl-lab.com> | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |
| **Раздел 2. Особенности реферирования** |
| 3 | Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. | 2 | 1.[https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s](https://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/s)2.) <https://www.esl-lab.com> | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |
| 4 | Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры. | 2 | 1.[https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s](https://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/s)2.) <https://www.esl-lab.com> | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |

**4.5.Самостоятельнаяработаобучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделдисциплины (тема)** | **Видсамостоятельнойработы** | **Объемакад.часов** |
| Раздел1 | Чтение аутентичных текстов. Тексты для чтения являются главным источником пополнениясловарного запаса, получения страноведческого материала, а значит способствуют развитиюмежкультурной компетенции. 2. выполнение письменных заданий. Письменная работа является важнойсоставляющей при изучении иностранного языка. Здесь очень важно умение студентов работать сословарями (двуязычными, толковыми, одноязычными) и справочной литературой. Чтобы работа надписьменными заданиями была наиболее продуктивной и способствовала лучшему усвоению материаластудентам предлагается самостоятельно создавать глоссарии. Это способствует развитиюсамостоятельности, творческого мышления, а также повышает мотивацию и интерес к изучению языка. Письменное домашнее задание. Письменное домашнее задание заключается как правило в выполненииграмматических и лексических упражнений, направленных на закрепление грамматического илексического материала, пройденного на практических занятиях. Студенты должны тщательнопрорабатывать материал, предъявленный на практических занятиях, что предусматривает повторениеграмматических правил, лексики. проработкаучебногоматериалаподисциплине(конспектовлекций,учебников,материаловсетевыхресурсовподготовкакпрактическимзанятиям,коллоквиумам…выполнениеиндивидуальныхзаданийподготовкаксдачемодуля(выполнениетренировочныхтестов | 18 |
| Раздел2 | Чтение аутентичных текстов. Тексты для чтения являются главным источником пополнения словарного запаса, получения страноведческого материала, а значит способствуют развитию межкультурной компетенции. 2. выполнение письменных заданий. Письменная работа является важной составляющей при изучении иностранного языка. Здесь очень важно умение студентов работать со словарями (двуязычными, толковыми, одноязычными) и справочной литературой. Чтобы работа над письменными заданиями была наиболее продуктивной и способствовала лучшему усвоению материала студентам предлагается самостоятельно создавать глоссарии. Это способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, а также повышает мотивацию и интерес к изучению языка. Письменное домашнее задание. Письменное домашнее задание заключается как правило в выполнении грамматических и лексических упражнений, направленных на закрепление грамматического и лексического материала, пройденного на практических занятиях. Студенты должны тщательно прорабатывать материал, предъявленный на практических занятиях, что предусматривает повторение грамматических правил, лексики. проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам … выполнение индивидуальных заданий подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов | 18 |
| Итого | 36 |

Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработыподисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

**4.6.Курсовоепроектирование**

Непредусмотрено

**4.7.Содержаниеразделовдисциплины(модуля)**

**Раздел 1. Основные понятия реферирования**

Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения. Аннотирование и реферирование: сущность, особенности и отличия: аннотирование и реферирование как прикладная отрасль информационной деятельности; определение понятий "аннотация" и "реферат" в нормативной и справочной литературе; ГОСТ 7.9-95 "Реферат и аннотация. Общие требования" (введен 1 июля 1997 г.); общие и отличительные признаки аннотаций и рефератов. Роль аннотирования и реферирования в социально-документальных коммуникациях. Сферы применения. Текст и документ, основа и объект аннотирования и реферирования. История аннотирования. Аннотирование как предмет научного изучения.

Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации. Виды аннотаций и проблемы их типизации. Аннотирование как технологический процесс, его этапы. Аннотированная запись. Аннотирование с использованием формализованных схем. Справочное аннотирование. Рекомендательное аннотирование. Аннотирование различных видов изданий. Редактирование аннотационных текстов.

**Раздел 2. Особенности реферирования**

Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. История реферирования. Реферирование как предмет научного изучения. Функции рефератов. Виды рефератов и проблема их типизации. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции. Реферативная запись: особенности и структура. Реферирование с использованием формализованных схем. Подготовка рефератов отдельных видов научных документов. Реферативные издания: виды, особенности, общая характеристика. Редактирование реферативных текстов.

Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление.

**5.Образовательныетехнологии**

Приизучениидисциплиныиспользуютсяобразовательныетехнологиинаосновеинтеграциикомпетентностногоиличностно-ориентированногоподходовсэлементамитрадиционноголекционно-семинарскогообучениясиспользованиеминтерактивныхформпроведениязанятий,исследовательскойпроектнойдеятельностииприменениямультимедийныхучебныхматериалов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Видучебныхзанятий** | **Формапроведения** |
| Лекции | презентациисиспользованиеммультимедийныхсредствспоследующимобсуждениемматериалов(мультимедийнаялекция,лекция-беседа) |
| Практическиезанятия | сочетаниетрадиционнойиинтерактивнойформобучения(работавмалыхгруппахповыполнениюзаданий,тренинги,деловыеиролевыеигры) |
| Лабораторные работы  | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры) |
| Самостоятельнаяработа | выполнениеиндивидуальныхзаданий;подготовкакпрактическимзанятиям,коллоквиумам |

**6.Оценочныесредствадисциплины(модуля)**

**6.1.Паспортфондаоценочныхсредствподисциплине(модулю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемыеразделы(темы)дисциплины\* | Кодконтролируемойкомпетенции | Оценочноесредство |
| наименование | кол-во |
| 1 | **Раздел 1. Основные понятия реферирования** | ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-8;ПК-3;ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 | Вопросы для экзамена Тестовые задания | 950 |
| 2 | **Раздел 2. Особенности реферирования** | ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-8;ПК-3;ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 | Вопросы для экзаменаТестовые задания  | 950 |

**6.2.Переченьвопросовдля зачета**

1. Теоретические основы реферирования и аннотирования. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2. Виды рефератов ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3. Выделение темы и основной идеи текста. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
4. Выделение ключевых предложений и фрагментов ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
5. Организация реферата. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
6. Стандартные обороты речи для реферирования ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
7. Средства логической связи. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
8. Составление реферата на основе одного источника. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
9. Составление реферата с использованием нескольких источников. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
10. Понятие аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
11. Возникновение и формирование жанра аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
12. Типы и виды аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
13. Состав и структура аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
14. Язык и стиль аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
15. Распространенные ошибки при составлении аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
16. Этапы работы над аннотацией. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
17. Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
18. Адекватность использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации и свободного выражения своих мыслей. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

**6.3.Шкалаоценочныхсредств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровнисформированностикомпетенций** | **Критерииоценивания** | **Оценочныесредства****(кол-вобаллов)** |
| Продвинутый(75-100баллов)отлично | **Знает:**-содержаниеиметодологическиеосновытеоретическихипрактическихзнанийдляопределенияирешениянестандартныхисследовательскихзадачвобластиобразованияисаморазвития;способы,методыиприемыреализацииисследовательскихзадач-принципыруководствадеятельностьюобучающихся,втомчислеучебно-исследовательской;основныепроблемыинаправлениясовременнойнауки,еёфункции,уровнизнания,методологиюиметодикуисследования;содержание,структуру,видыучебно-исследовательскойдеятельностиосновытеориимотивации,лидерстваивластидлярешенияуправленческихзадачвсфереобразования;социальнуюзначимостьнаучныхисследований,проводимыхвобластиобразования;социальнуюзначимостьобразования;--историюразвитияобразования,рольрусскихизарубежныхпедагогов,перспективыразвитияобразования.**Умеет:**-применятьсистемутеоретическихипрактическихзнанийдляорганизацииирешенияисследовательскихзадачвобластиобразования,комплексныйанализнаучныхпроблем,различныеподходыкихрешению;использоватьсовременныеметодыитехнологииобучения-ориентироватьсявосновныхпроблемах,возникающихвнаукенасовременномэтапееёразвития;формулироватьактуальность,целиизадачи,определятьобъектипредмет,практическуюзначимостьисследования-решатьразличныезадачиобразовательногопроцесса.**Владеет:**-навыкамипользованияинформационнымитехнологиямиибиблиографическимизнаниямидлясозданияпредставленияобудущейпрофессии.-методологическимиподходамиипринципами,позволяющимианализироватьидеиведущихпредставителейсовременногонаучногознания;основамиипринципаминаучногомышления,основанногонаспособностинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией;навыкамируководстваучебно-исследовательскойдеятельностьюобучающихся-основамимоделированияиконструированиятипичныхинестандартныхисследовательскихзадачвобразовательнойдеятельности;навыкомсистематизированиятеоретическихипрактическихзнанийдляпостановкиирешенияисследовательскихзадач | Вопросыдляэкзамена(38-50); тестовые задания (16-20) |
| Базовый(50-74балла)хорошо | **Знаетневполномобъеме**-содержаниеиметодологическиеосновытеоретическихипрактическихзнанийдляопределенияирешениянестандартныхисследовательскихзадачвобластиобразованияисаморазвития;способы,методыиприемыреализацииисследовательскихзадач-структуру,видыучебно-исследовательскойдеятельностиосновытеориимотивации,лидерстваивластидлярешенияуправленческихзадачвсфереобразования;социальнуюзначимостьнаучныхисследований,проводимыхвобластиобразования;социальнуюзначимостьобразования;--историюразвитияобразования,рольрусскихизарубежныхпедагогов,перспективыразвитияобразования.**Умеетневполномобъеме:**-применятьсистемутеоретическихипрактическихзнанийдляорганизацииирешенияисследовательскихзадачвобластиобразования,комплексныйанализнаучныхпроблем,различныеподходыкихрешению;использоватьсовременныеметодыитехнологииобучения-ориентироватьсявосновныхпроблемах,возникающихвнаукенасовременномэтапееёразвития;формулироватьактуальность,целиизадачи,определятьобъектипредмет,практическуюзначимостьисследования**Владеетневполномобъеме:**-навыкамипользованияинформационнымитехнологиямиибиблиографическимизнаниямидлясозданияпредставленияобудущейпрофессии.-методологическимиподходамиипринципами,позволяющимианализироватьидеиведущихпредставителейсовременногонаучногознания;основамиипринципаминаучногомышления,основанногонаспособностинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией;навыкамируководстваучебно-исследовательскойдеятельностьюобучающихся | Вопросы для экзамена (28-39)тестовые задания(9-15) |
| Пороговый(35-49баллов)удовлетворительно | **Знаетплохо**-содержаниеиметодологическиеосновытеоретическихипрактическихзнанийдляопределенияирешениянестандартныхисследовательскихзадачвобластиобразованияисаморазвития;способы,методыиприемыреализацииисследовательскихзадач-принципыруководствадеятельностьюобучающихся,втомчислеучебно-исследовательской;основныепроблемыинаправлениясовременнойнауки,еёфункции,уровнизнания,методологиюиметодикуисследования;содержание,**Умеетплохо:**-применятьсистемутеоретическихипрактическихзнанийдляорганизацииирешенияисследовательскихзадачвобластиобразования,комплексныйанализнаучныхпроблем,различныеподходыкихрешению;использоватьсовременныеметодыитехнологииобучения**Владеетплохо:**-навыкамипользованияинформационнымитехнологиямиибиблиографическимизнаниямидлясозданияпредставленияобудущейпрофессии.-методологическимиподходамиипринципами,позволяющимианализироватьидеиведущихпредставителейсовременногонаучногознания;основамиипринципаминаучногомышления,основанногонаспособностинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией;навыкамируководстваучебно-исследовательскойдеятельностьюобучающихся- | Вопросы для экзамена (15-29)тестовые задания(8) |
| Низкий(допороговый)(компетенциянесформирована)(менее35баллов)неудовлетворительно | Полнотазнанийтеоретическогоконтролируемогоматериала(менее35%);демонстрацияуменийинавыковрешениятиповыхзадач,выполнениятиповыхзаданий/упражнений/казусов(менее35%); | Вопросы для экзамена (20)тестовые задания(0-7) |

Всекомплектыоценочныхсредств(контрольно-измерительныхматериалов),необходимыхдляоценкизнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующиеэтапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоениядисциплины(модуля)подробнопредставленывдокументе«Фондоценочныхсредствдисциплины(модуля)».

**7.Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины(модуля)**

**7.1.Основнаяучебнаялитература**

1. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М,2012. - 72 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-670-6,http://znanium.com/bookread.php?book=327992

2. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] :Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012.- 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. http://znanium.com/bookread.php?book=415413

3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыковписьменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3.http://znanium.com/bookread.php?book=495970

4. Сиротина, Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : практикум / Т Б.Сиротина. - М. : Флинта, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-89349-507-1 http://znanium.com/bookread.php?book=462997

**7.2Дополнительнаяучебнаялитература**

1. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. ? М.: ФЛИНТА, 2013.? 172 с. - ISBN 978-5-9765-1770http://znanium.com/bookread.php?book=462970

2. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] :учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. – ISBN978-5-9765-1771-4 http://znanium.com/bookread.php?book=462965

3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. ? 6-е изд., стер.М.: ФЛИНТА, 2012. 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>

4. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практикум по лексике современного русскогоязыка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова,И. Б. Марчук. - 4?е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-89349-804-2http://znanium.com/bookread.php?book=457706

5. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практикум по лексике современного русскогоязыка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 2 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова,И. Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-938-4http://znanium.com/bookread.php?book=457707

6. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : практикум по лексике современного русскогоязыка : в 3 ч. Ч. III / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горба-невская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. 4-е изд., стер. М. : ФЛИНТА,2013. ? 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6, ISBN 978-5-9765-1021-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=457708>

7. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 c. //http://znanium.com/bookread.php?book=466248

**7.3.Ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»**

СайтыИнтернетаиспользуютсястудентамипонеобходимостиприсозданиидокладовподисциплине.

Интернет-ресурсы:

-портал«Российскоеобразование»;

-портал«Педагогическаябиблиотека».

http://www.aber.ac.uk/

http://library.thinkquest.

http://www.icahdq.org/

http://www.cios.org/

http://cios.org/

http://ukanaix.cc.ukans.edu/

http://www.Icc.whecn.edu/

http://www.uark.edu/

http://www.taJkworks.co.uk

http://www.jou.ufl.edu/

http://www.democrats.org/

http://www.rnc.orfi

http://www.algore2000.com;

http://www.georgewbush.i

http://metalab.unc.edu/Iia/

http://www.umich.edu/~

http://www.columbia.edu/

**7.4Методическиеуказанияпоосвоениюдисциплины(модуля)**

Учебно-методическийкомплексдисциплины«Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке»дляобучающихсянаправленияподготовки44.03.05Педагогическоеобразование.

**7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

**7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

**7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

**7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО)](file:///C%3A%5CUsers%5Cd0011%5CLocal%20Settings%5CTemp%5C%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%BC.%20%D0%9A.%D0%94.%20%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A0%D0%90%D0%9E%20%28%D0%93%D0%9F%D0%9D%D0%91%20%D0%B8%D0%BC.%20%D0%9A.%D0%94.%20%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A0%D0%90%D0%9E%29) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского»(Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase\_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный -Офисный пакет для работы с документами и почтой(myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase\_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон»от 24.04.2019 № 0364100000819000012срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет«P7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase\_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс»от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase\_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс»от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase\_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 |  Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | [Adobe Systems](https://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Systems) | Свободно распространяемое  | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | [Foxit Corporation](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Foxit_Corporation&action=edit&redlink=1) | Свободно распространяемое  | - | - |

**7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

**7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

**7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|  | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |
|  | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |
|  | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10 |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенностьспециальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18) | 1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191)4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантеннаяSHURFPCX24/SM58 c капсюлем микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015 ) 13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе ProiectaProView160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. MicrosoftWindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26) | 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440) |   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45) | 1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.  | 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). |
| Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а) | 1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340) 2. Компьютер Р-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161) 9. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. Р4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238)Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Помещение для самостоятельной работы(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HPLaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)4. Шкаф AMT (инв. № 41013601379)5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126)6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |

Рабочаяпрограммадисциплины(модуля)«Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке»составленавсоответствиистребованиямиФГОСВОпонаправлениюподготовки44.03.05Педагогическоеобразование,утвержденногоприказомМинобрнаукиРоссииот22февраля2018г.№121

Автор:профессор кафедры иностранныхязыковиметодикиихпреподавания,доктор педагогических наукГончарова Н.А.

Рецензент:профессор,д.фил.наук,профессоркафедрысоциально-гуманитарныхдисциплинЧерниковаН.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 11 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 6 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания